

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Набережные Челны  
«Прогимназия №64»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете от «20» 04 2016 г.

введено приказом от «20» 04 2016 г.

директор МАОУ «Прогимназия № 64»

Г.П. Галлямова



# Программа

## Пришкольного оздоровительного лагеря

### «Цветик-семицветик»

г.Набережные Челны  
2026г.

## Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Цветик - семицветик»
2	Цель программы	Организация отдыха и оздоровление обучающихся школы в летний период.
3	Направления деятельности	Спортивно-оздоровительное, патриотическое, экологическое, досуговое, художественно-эстетическое и трудовое.
4	Краткое содержание программы	Программа содержит: перечень мероприятий, через которые будет реализована Программа; ожидаемые результаты, условия реализации и приложения.
5	Авторы программы	<b>начальник лагеря – воспитатель ГПД</b> <b>Давлятшина Алина Руслановна</b>
6	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	МАОУ «Прогимназия №64» г.Набережные Челны, Республики Татарстан
7	Адрес, телефон	г. Набережные Челны, проспект М.Джалиля, д.37  8(8552) 70-33-50
8	Место реализации	Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Цветик - семицветик»
9	Количество, возраст учащихся	130 обучающихся, 7-11 лет
10	Сроки проведения, количество смен	28.05-26.06.2026 года, 1 смена

*Лучший способ сделать детей хорошими –  
это сделать их счастливыми.*

*О. Уайльд*

### ***Пояснительная записка***

Каникулы - период свободного общения детей, время приобретения новых интересов в сферах, ранее не доступных. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность.

Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Если для мальчишек и девочек каникулы - это отдых, дающий возможность восстановить физические и психические силы, позволяющий укрепить организм, то для взрослых – это время напряженной и трудной работы. И среди множества уже привычных, а так же новых забот и проблем, по-прежнему выделяется наиболее важная: как сделать отдых детей ярким, запоминающимся и полезным.

Лето - наилучшая пора для общения с природой, для обогащения впечатлениями, встреч с неизвестными, подчас неизведанными уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Это время игры.

Действительно, нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. В игре кроме удовлетворения личных интересов ребёнок, сам не подозревая того, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учится побеждать и проигрывать. Педагогу нужно только правильно руководить игрой, что дает возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста.

Разработка программы «Цветик-семицветик» была вызвана повышением спроса родителей и детей на организованный отдых.

Программа «Цветик - семицветик» - это проект, реализация которого будет способствовать формированию у подрастающего поколения мотивации к здоровому образу жизни, а также духовно-нравственному обогащению. Название программы и форма - путешествие были выбраны неслучайно: дети этого возраста любят играть, фантазировать, исследовать. Все вместе они совершают спортивные подвиги, делают экологические открытия, отправляются в поход, узнают новое, неизведанное, находят творческие решения многих проблем.

### ***Цель и задачи программы***

***Цель*** - создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга обучающихся во время летних каникул, для развития их творческого и интеллектуального потенциала, индивидуальных способностей и дарований, творческой активности.

#### ***Задачи***

**1.** Создание условий для организованного отдыха детей, укрепление связей между школой, семьей, учреждениями дополнительного образования, культуры и др.

2. Увеличение числа детей, охваченных организованными формами отдыха и оздоровления в летний период.
3. Организация отдыха и занятости детей «социально незащищенных категорий».
4. Организация разнообразной досуговой деятельности, предоставляющей ребенку возможность для самореализации; использование потенциала игры для развития творческого мышления, памяти, внимания, овладения навыками культуры общения.
5. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
6. Формирование социально-ценностного отношения к окружающей природе, к людям, своему краю.
7. Формирование санитарно-гигиенической культуры.

### ***Сроки реализации***

Программа краткосрочная: реализуется в течение одной лагерной смены в течение 21 календарного дня, с 27 мая по 25 июня 2024 г.

### ***Участники программы***

В лагере 100 воспитанников: будущие первоклассники, обучающиеся 1-4 классов школы.

### ***Содержание программы***

Программа содержит следующие модули:

#### ***Страна «Спортландия» (спортивно-оздоровительное направление)***

**Цель:** поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха

#### **Задачи:**

Оздоровление участников смены;

Вовлечение детей в различные формы спортивно-оздоровительной работы;

Выработка и укрепление гигиенических навыков;

Обеспечение активного отдыха.

Диагностическая работа - комплекс мероприятий, направленных на отслеживание параметров здоровья обучающихся (проводятся при помощи работников ФАП)

#### **Ежедневно:**

Утренняя гимнастика проводится в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемом помещении.

Закаливание (обливание ног водой комнатной температуры).

Подвижные игры на свежем воздухе.

Прогулки.

Кислородный коктейль.

#### **Ожидаемый результат:**

У учащихся будет формироваться позитивное отношение к здоровому образу жизни.

На этом маршруте ребят ждут соревнования, эстафеты, веселые старты, малые олимпийские игры, футбол, пионербол, другие подвижные игры. Здоровье детей, в последнее время, резко падает, поэтому здоровьесбережение является неотъемлемой частью жизнедеятельности лагеря. Беседы с медицинскими работниками о здоровом образе жизни.

### ***Страна «Моё Отечество» (патриотическое направление)***

Изучение истории родной земли, истиной истории нашего Отечества, его боевых, трудовых и культурных традиций, устоев народа остается важнейшим направлением в воспитании чувства любви к малой и большой Родине. Воспитание патриотизма у подрастающего поколения призвано дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России гражданского общества. Понятия “гражданин” и “патриот” тесно взаимосвязаны. Гражданско-патриотическое просвещение позволит не только воспитывать любовь к своей Родине, но и формировать гражданские качества, углублять знания о его законах, его истории. Возрождение исторических ценностей, связь прошлого и настоящего – вот путь в будущее.

**Цель:** создание условий для формирования у учащихся патриотического сознания, чувства гордости за свой родной край, свою страну, верности Отечеству.

#### **Задачи:**

Воспитание любви к родной школе и отчужденности к родному краю.

Приобщение к духовным ценностям российской истории.

Формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины

Формирование нравственного отношения к окружающим.

#### **Ежедневно:**

- информационная пятиминутка (новости и памятные события дня)

#### **Ожидаемый результат:**

У учащихся будут формироваться патриотическое сознание, чувство гордости за свою страну, свой родной край, верности Отечеству; будет формироваться гражданское самосознание

### ***Страна «Мир вокруг нас» (досуговое направление)***

Организованная досуговая деятельность – это не отдых в свободное от учебы время, а направленный процесс воспитания и образования ребенка в привлекательных для него формах. Отдых как одна из форм досуга снимает усталость и напряжение, восстанавливает физические и духовные силы ребенка. Развлечение, как досуговая деятельность имеет компенсационный характер, возмещая, зачастую, однообразный труд или учебу. Развлекаясь, школьник включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать ни в учебной деятельности, ни в отдыхе. Однако не меньшее в педагогическом смысле значение имеет и то, что в процессе развлечений обогащается эмоционально – образная сфера ребенка, формируется опыт эмоционально – ценностных отношений. Поэтому организация досуга – одно из центральных направлений работы лагеря.

**Цель:** создать условия для полного самовыражения и реализации творческого потенциала подрастающей личности.

**Задачи:**

Пробуждать в детях чувство прекрасного, прививать эстетический вкус.

Формировать навыки культурного поведения и общения.

Посещение детской библиотеки, музея.

**Ежедневно:**

Исполнение песен в караоке

Разучивание танцевальных движений

**Ожидаемые результаты:**

У учащихся будет формироваться культура поведения, общения друг с другом, со взрослыми; будет развиваться их творческий потенциал.

***Страна «Зеленая планета» (экологическое направление)***

В современном мире одним из наиболее актуальных вопросов является вопрос экологии, бережного отношения к природе. Без чистого воздуха, воды и окружающей природы невозможно жить на планете. Поэтому в плане работы различные мероприятия экологического характера: наблюдения, экскурсии, экологические акции, проекты, исследования и др. Экологическое воспитание – это осознание необходимости борьбы за землю, потребности активного участия в экологических операциях.

Экологическая деятельность способствует развитию природоохранной и экологической культуры, формирует «экологическое мировоззрение», воспитывает чувство любви и уважения к природе, стимулирует желание больше увидеть, больше узнать, больше делать, самостоятельно проводить научные исследования; разносторонне развивает личность ребенка, формирует активную позицию экологического поведения, раскрывает творческий потенциал детей.

**Цель:**

Воспитание чувства любви и уважения к природе; развитие познавательных интересов, способствующих формированию творческой активности детей, самостоятельности в проектной и исследовательской деятельности

**Задачи:**

Развитие у учащихся потребности в общении с природой, удовлетворение потребности в реализации своих знаний и умений.

Расширение знаний об окружающем мире

Формирование навыков культуры обращения с природой.

**Ежедневно:**

Наблюдения за живой и неживой природой

Отгадывание и загадывание загадок о природе

Чтение стихов и произведений о природе.

**Ожидаемые результаты:**

У учащихся будет формироваться потребность в общении с природой, расширятся знания об окружающем мире;

они смогут удовлетворить потребности в реализации своих знаний и умений.

### ***Страна «Город мастеров» (трудовое направление).***

В лагере создаются условия для самореализации, самосовершенствования и социализации ребенка. Все мероприятия этого направления носят практический характер: конкурсы поделок, трудовые десанты, уборка территории и др. Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений, навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатам труда.

**Цель:** создание условий для воспитания у ребят трудолюбия, формирования трудовых умений и навыков.

**Задачи:**

Вовлечение детей в разнообразные виды общественно полезного труда

Формирование и совершенствование трудовых навыков

Расширение содержания трудовой деятельности

Формирование положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда

При реализации данного блока большое внимание уделяется проведению мероприятий на развитие трудовых навыков: дежурство по уборке помещений, трудовые десанты по уборке территории школы.

**Ожидаемые результаты:**

Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм

Расширение знаний о профессиях, о предприятиях, о сфере услуг.

### ***Страна « Палитра творчества» (художественно – творческое направление)***

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков. Основные формы организации художественно-творческой деятельности: изобразительная деятельность; конкурсные программы; творческие конкурсы; праздники; концерты; выставки (рисунков, поделок и т.д.)

**Цель:** создание условий для формирования художественно-эстетических компетентностей детей, развития их творческих способностей и дарований; воспитание доброты и чуткости средствами музыкального, театрального и изобразительного искусства.

**Задачи:**

Развитие творческих способностей детей

Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства

Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, результаты своего труда.

**Ежедневно:** разучивание стихотворений, песен, пословиц, поговорок

**Ожидаемые результаты:**

Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, развитие социальной активности через вовлечение в социально-значимую деятельность.

### ***«Интересное рядом» (познавательное направление)***

**Цель:** создать условия для развития у детей познавательного интереса к различным областям науки, видам деятельности; создать условия для самоопределения, самореализации.

#### **Задачи:**

Организация занятий, мероприятий, способствующих развитию логического мышления, внимания, памяти, интеллектуальному развитию детей.

Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире, знаменательных событий в истории.

#### **Ежедневно:**

- тренировочные пятиминутки;
- игры на развитие внимания, памяти, мышления, логические упражнения и задачи;
- работа с научно-познавательной литературой ( справочники, энциклопедии и др).

#### **Ожидаемый результат:**

У детей будет развиваться познавательный интерес, расширяться кругозор. Дети приобретут новые знания и умения в различных видах деятельности.

#### ***Каждое направление имеет свой цветовой символ***

Красный цвет - коллективные мероприятия лагеря (КТД).

Оранжевый цвет – эстетические мероприятия, смешные и веселые конкурсы,

Желтый цвет - такие мероприятия, в результате которых приобретается новый багаж знаний и умений ;мероприятия, развивающие фантазию

Зеленый цвет - мероприятия экологического направления

Голубой цвет - мероприятия патриотического направления

Синий цвет - спортивные соревнования

Фиолетовый цвет – оздоровительные и здоровьесберегающие мероприятия

#### ***В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение.***

Выбирают жетоны и выкладывают индивидуальный цветовой ритм :

Красный цвет – классный день!

Желтый – очень хороший день!

Голубой – день как день.

Зеленый - «тоска зеленая» - скучный день

### ***Этапы реализации программы***

#### **1.Подготовительный этап включает:**

- подбор кадров;
- работу с родителями и детьми;
- комплектование отрядов;
- разработку документации;

- составление штатного расписания;
- знакомство работников лагеря с едиными педагогическими требованиями;
- подготовка документов по ТБ для работников лагеря и детей;
- разработка программы лагеря, мероприятий в рамках программы;
- прохождение медкомиссии, подготовка санитарных книжек;
- осмотр помещений, территории: актовый зал, спортивный зал, отрядные комнаты, туалеты, спортивная площадка;
- составление приказов об открытии лагеря, назначение ответственных лиц;
- разработка плана работы лагеря, отрядов, творческих мастерских;
- составление списков отрядов;
- приобретение канцтоваров, фототоваров;
- договор столовой ОУ о питании детей;
- формирование призового фонда – грамоты, сувениры;
- сбор инвентаря: фонотека, спортивный инвентарь, бытовые предметы, аппаратура;
- оформление фойе, отрядных комнат;
- оформление уголков «Пожарная безопасность», «ПДД», уголка для родителей;
- проведение инструктажей с работниками лагеря.

### **2. Основной(практический) этап.**

**Цель:** реализация программы.

**Задачи:**

- Проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание с оздоровительным отдыхом.
- Воспитание экологической культуры поведения, гражданской ответственности.
- Развитие творческих способностей детей.
- Воспитание культуры поведения.
- Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, добросовестно относиться к своему труду
- Формирование у школьников коммуникативных навыков.

### **3. Аналитический этап.**

**Цель:** анализ, подведение итогов деятельности реализации программы;

**Задачи:**

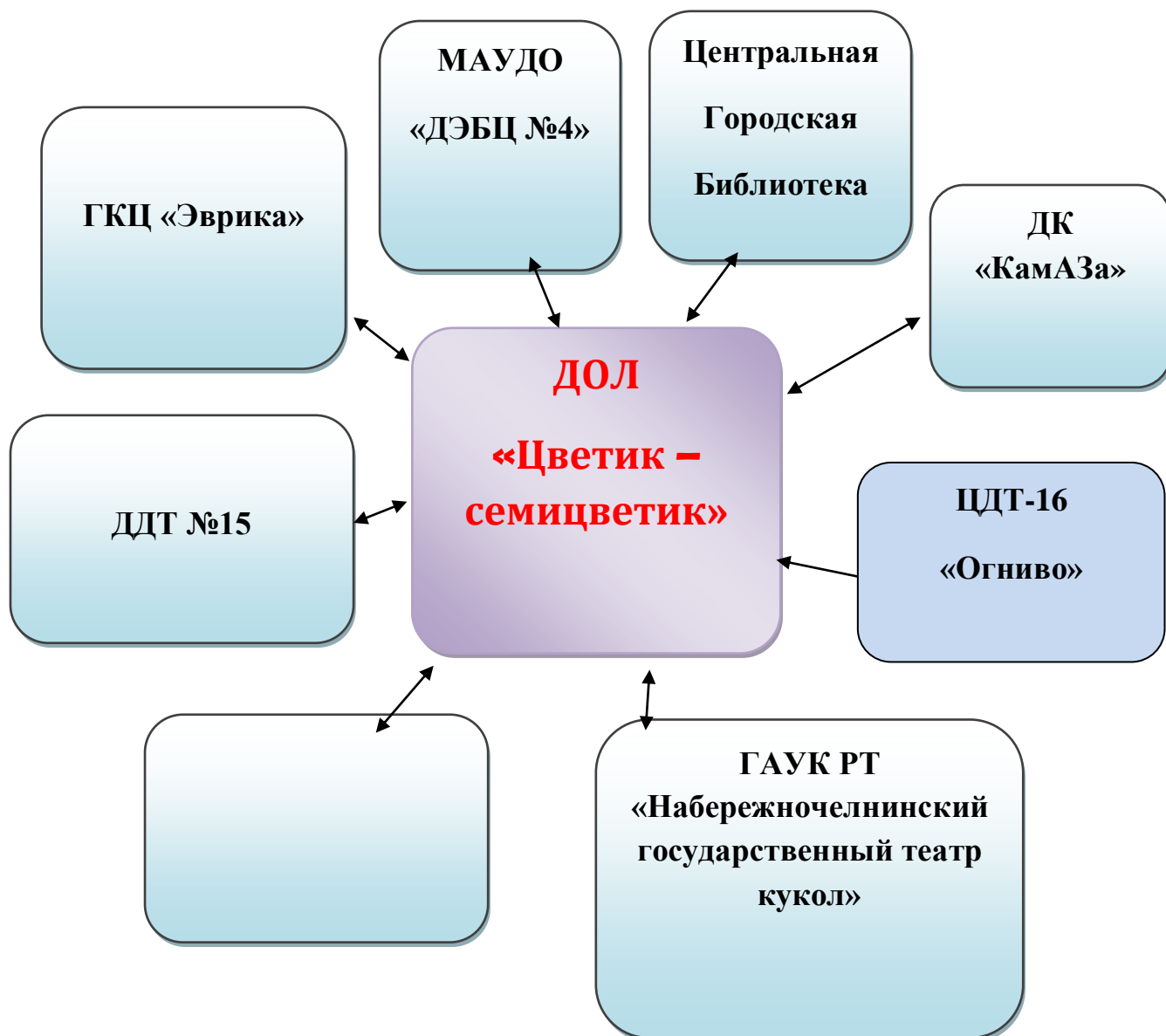
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем;

выработка перспектив деятельности организации

*Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Цветик -семицветик» с социумом*



**Условия реализации программы**

**Кадровые условия.**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены: начальник лагеря.

Старшая вожатая (педагог-организатор)

Воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);

Руководители творческих мастерских из числа педагогов

**Нормативно-правовая база**

Закон «Об образовании РФ»

Конституция РФ;

Конвенция о правах ребенка ООН.

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Устав МАОУ «Прогимназия №64»

Положение о лагере дневного пребывания.

Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.

Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.

Инструкции по организации и проведению экскурсий.

Приказы отдела образования исполкома г.Набережные Челны.

Должностные инструкции работников школы.

СанПиН

Заявления родителей.

Акт приемки лагеря.

### Материально-технические условия

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Кабинеты	Комната отдыха, игровые комнаты	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели.
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка ( в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Спортивный руководитель
Школьный двор; экологическая тропа	Отрядные дела, игры-путешествия, наблюдения, подвижные игры, спортивные игры	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Музыкальный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, общелагерные мероприятия	Материальная база школы	Воспитатели, педагог-организатор
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Столовая	Завтрак, обед, полдник		Работник столовой
Штаб	Творческая мастерская вожатых, воспитателей	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели
Комнаты гигиены	Туалеты, сушилки для рук, раздевалки	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

### Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены: начальник лагеря,

Старшая вожатая (педагог-организатор)

Кураторы отрядов: воспитатели отрядов (из числа педагогов школы); Руководители творческих мастерских - из числа педагогов

Медицинский работник

Педагоги дополнительного образования.

**Начальник лагеря** определяет функциональные обязанности персонала, руководит, своей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

**Медицинский работник** осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.

**Педагоги** организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

**Педагоги дополнительного образования:** отвечают за содержание деятельности своих кружков, результативность работы и привлечение ребят к деятельности, участвуют в подготовке общественных мероприятий.

**Специальные кадры (библиотекарь, физрук):** осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей, могут быть привлечены для педагогической поддержки работы органов самоуправления, для организации досуговых мероприятий.

Начальник и педагогический коллектив отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

### **Педагогические условия:**

#### **Формы работы**

Программа предполагает следующие формы работы с детьми:

- коллективная
- групповая
- индивидуальная

#### **Основные методы досуговой деятельности.**

- Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

### ***Методы игры и игрового тренинга.***

Игра - самостоятельный и законный для детей, очень важный вид их деятельности, равноправный со всеми детьми. Игра может выступать формой неигровой деятельности, элементом неигрового дела. Игра, как сказка, мультфильм, многократно повторяется в жизни ребенка, становясь его воспитательным тренингом. К концу нашего столетия, считает Ш. Амонашвили, целью педагогики станет не «общее развитие» детей, а раскрытие творческого потенциала каждого ребенка. Игра понятна и близка, в ней дети выражают свою интересную, оригинальную сущность.

Игрой легко выверить симпатии и антипатии детей, их выбор, предпочтения в среде сверстников. Игра выявляет знания, интеллектуальные силы. Игры показывают уровень организаторских способностей детей. Игры «проявляют» физические способности: ловкость, силу, выносливость, координацию и т.п.

### ***Метод театрализации.***

Досуг детей имеет бесконечное множество сюжетов и социальных ролей.

Неформальное общение ребят может быть в виде вечеринки: «голубого огонька»; морской кают-компании; русских «посиделок»: «завалинки»; «театральной гостиной»; праздника русской (любой) кухни; пира-бала именинников; дня этикета, «хоровода друзей» и др.

Метод театрализации реализуется через костюмирование, особый словарь общения. Театрализация знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни.

### ***Метод состязательности.***

Состязание - чисто детская привилегия. Состязание - внутренняя «пружина» раскручивания творческих сил, стимулирования к поиску, открытию, побед над собой. Состязание распространяется на все сферы творческой деятельности ребенка, кроме нравственной.

### ***Метод равноправного духовного контакта.***

Он основан на совместной деятельности дел взрослых "на равных" во всем. Педагоги и дети – равноправные члены клубов, творческих объединений, основанных на демократическом общении.

### ***Метод воспитывающих ситуаций.***

То есть вызванных к жизни (специально создаваемых) процедур самореализации, доверия, мнимого недоверия, организованного успеха, саморазвивающего дела и т.п.

### ***Метод импровизации.***

Импрум (англ.) - самопроверка, улучшение, усовершенствование. Жизнь детей импровизированна. В импровизации заложен механизм имитационного поведения. Дети очень легко поддаются внушению. Пример одного входит в подсознание другого, минуя разнотональность сознания. В результате включается этот древний, пришедший от прародителей механизм. Импровизация - действие, не осознанное и не подготовленное заранее так сказать, экспромт. Импровизация выводит на практическую и творческую предприимчивость. Искусство импровизации это порождение искусства, соблазна, творческого успеха. Импровизация базируется на синдроме подражания с применением своего авторского начала.

### **Методика самоуправления**

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

### ***Диагностика***

Входящая диагностика	<p>Входящая диагностика проводится с целью определения ожиданий ребят и родителей от пребывания в лагере, и педагогов, начинающих работу на смене:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование;</li> <li>- беседы в отрядах;</li> <li>- планерки администрации лагеря, вожатых и воспитателей.</li> </ul> <p>Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.</p>
Текущая диагностика	<p>Текущая диагностика направлена на выявление эмоционального фона настроений в течение деятельности пришкольного лагеря. В лагере оформлен стенд «Радуга настроения», на котором ребята ежедневно отмечают своё эмоциональное состояние по следующим параметрам:</p> <p>Красный цвет – классный день!          Желтый – очень хороший день!          Голубой – день как день.          Зеленый - «тоска зеленая» - скучный день</p>
Итоговая диагностика	<p>Итоговая диагностика проводится с целью определения уровня удовлетворенности пребывания в лагере и соответствия заявленных ожиданий реальности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование</li> <li>- беседы в отрядах</li> <li>- цветопись</li> <li>- мониторинг адаптации к условиям отдыха в лагере за смену.</li> </ul>

### ***Материальное обеспечение программы***

Для реализации программы необходимо наличие следующей материальной базы: методическая литература, компьютеры, интерактивная доска, мультимедиапроектор, видеоманитофон, телевизор, магнитофоны, музыкальный центр, DVD, фотоаппарат, спортивный инвентарь, настольные игры, мячи, скакалки, обручи, канцелярские товары и т.д.

### ***Ожидаемые результаты***

Общее оздоровление воспитанников, укрепление физических и психологических сил.

Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности путем вовлечения детей в социально-значимую деятельность.

Развитие коммуникативных способностей и толерантности.

Развитие навыков ручного и общественно-полезного труда.

### **Ожидаемые результаты реализации Программы**

- оздоровление воспитанников, укрепление здоровья детей;
- улучшение социально-психологического климата летней оздоровительной площадки дневного пребывания;
- снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей;
- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов - расширение социального опыта;
- формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;
- выработка навыков ручного и общественно-полезного труда.

### **Список литературы, использованной при разработке программы**

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий: 1-11 классы. – М., 2018 г.
2. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база).- Волгоград: издательство «Учитель», 2021
3. Гиригин Л.Е., Ситникова Л.Н. Вообрази себе. Поиграем – помечтаем. – М., 2018 г.
4. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2016г.
5. Коган М.С. С игрой круглый год в школе и на каникулах: Внеклассные мероприятия на каждый месяц учебного года. – М., 2022 г.
6. Коваленко В.И. Младшие школьники после уроков. – М., 2018 г.
7. Кулаченко М.П. Учебник для вожатого – М., 2012 г.
8. Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Школа туристских вожаток: Учеб.-метод. пособие – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2021. – (Воспитание и доп.образование детей).
9. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома: Мы бросаем скуке вызов. – М., 2010 г.
10. Пашнина В.М. Отдыхаем на "отлично"! Праздники и развлечения в летнем лагере. – М., 2022 г.
11. Романов А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей - М., 2023 г.